

Jaarplan 2023 - 2024

Auris College Rotterdam
ROTTERDAM



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Auris College Rotterdam
Datum	06-03-2024
Inleiding	<p>Dit jaarplan is geïnitieerd door teamleiders die voor de zomervakantie een algemeen jaarplan hebben ingevuld. De huidige teamleiders hebben de plannen concreet gemaakt. Niet alles kan aangepast worden. Er is zoveel mogelijk onder het oorspronkelijke plan weggeschreven.</p> <p>Sinds december is de rust weergekeerd in de school. De zittende teamleiders zetten bewust in op een positief werk- en leerklimaat, waarin ruimte is voor emoties, maar waar vooral ingezet wordt op werkplezier en trots op behaalde resultaten.</p> <p>De opdracht vanuit het Bestuur om het VSO om te bouwen naar een meer inclusieve begeleiding van leerlingen met TOS in het reguliere onderwijs en het goed doordenken van een plan voor de DSH leerlingen is inmiddels min of meer geaccepteerd in de school. Nieuwe medewerkers zijn op de hoogte van deze opdracht en willen een positieve bijdrage leveren.</p>

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Een regiodirecteur, twee teamleiders, een orthopedagoog en twee zorgcoördinatoren.
Groepen	VMBO: V1a, V1b, V2 PrO: POa, POb, POc, PBa, PBb MBO Entree: PBc

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
8	8	8	7	8	15	9	10	10	83
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Sterkte-zwakteanalyse	Burgerschap	groot
GD2	Sterkte-zwakteanalyse	Digitale geletterdheid	groot
GD3	Sterkte-zwakteanalyse	Sociaal Emotionele ontwikkeling	groot
GD4	Sterkte-zwakteanalyse	Zorg	groot
GD5	Sterkte-zwakteanalyse	Taalbeleid	groot
GD6	Sterkte-zwakteanalyse	Kwaliteitshandboek	groot
GD7	Sterkte-zwakteanalyse	Didactiek	groot
GD8	Sterkte-zwakteanalyse	Veilige school	groot
GD9	Sterkte-zwakteanalyse	Rekenbeleid	groot

Uitwerking GD1: Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	Samen met de andere Auris Colleges maken we een beleidsplan Burgerschap. Binnen Auris wordt de leerlijn Burgerschap opgesteld door een werkgroep.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus (vastgesteld) voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken. De leerlijn Burgerschap sluit hierop aan, wordt geïmplementeerd. Er wordt een normering voor Burgerschap opgesteld. Middels de PDCA cyclus wordt dit gemonitord.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De methodes worden gescand en er wordt in de leerlijn burgerschap bijgehouden welke lessen doelen bevatten voor burgerschap. • Het vak CIDS wordt gegeven aan de DSH leerlingen • Voor de praktijkroute worden doelen vastgesteld die jaarlijks terugkeren
Plan periode	wk

Uitwerking GD2: Digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	Het vak Computervaardigheden wordt gegeven. Alle leerlingen hebben toegang tot de Auris omgeving (Basispoort) waardoor ze online kunnen werken en oefenen met schoolvakken. Er is een laptopkar in de school aanwezig die ingezet kan worden in lokalen waar niet voldoende computers staan.
Gewenste situatie (doel)	De leerlijn digitale geletterdheid is geïmplementeerd. De doelen worden middels de PDCA cyclus gemonitord. Ook medewerkers verbeteren indien nodig hun digitale geletterdheid.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe medewerkers worden snel wegwijs gemaakt in de mogelijkheden die er zijn om leerlingen online te laten werken. • de leerlijn Digitale geletterdheid wordt gevolgd in het vak computervaardigheden en burgerschapskunde. Tijdens menotoruur is er ook ruimte om aandacht te hebben voor risico's van online werken en ontspannen. • alle klaslokalen beschikken over een modern digibord en wifi (doel) • alle leerkrachten die dit nodig hebben krijgen een training in Microsoft Teams en andere applicaties. Leerkrachten die nog meer nodig hebben krijgen een-op-een begeleiding van een ict medewerker.
Betrokkenen (wie)	Docenten ComVa en mentoren.
Plan periode	wk

Uitwerking GD3: Sociaal Emotionele ontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP2
Huidige situatie + aanleiding	Er is wekelijks een CvL waar leerlingen besproken kunnen worden op leerdoelen en sociaal emotionele ontwikkeling. De Kanjermethodiek wordt gehanteerd. Er zijn specialisten in de school (GGMD, Kanjertraining, SMW en een orthopedagoog) die leerlingen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling. Ouders worden betrokken bij moeilijk verstaanbaar gedrag.
Gewenste situatie (doel)	De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord, gestimuleerd en bijgestuurd middels de Kanjer methodiek en middels KanVAS. De analyse van KanVas vindt op individueel, groeps- en schoolniveau plaats.
Plan periode	wk

Uitwerking GD4: Zorg	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school vermeldt en onderbouwt in het OPP eventuele afwijkingen van de kerndoelen en de referentieniveaus • zorg doel: zorgstructuur ontwikkelen. OPP als leidraad voor elke leerling. Protocollen actualiseren, monitoren (anti pest protocol, veiligheidsbeleid, verzuimprotocol, incidentenregistratie)
Resultaatgebied	OP2- VS1
Huidige situatie + aanleiding	De zorgstructuur is aanwezig, maar nog niet altijd in een goede structuur met de juiste protocollen.
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkeling en Implementatie van de zorg route, waarbij cyclisch gewerkt en gemonitord wordt. Rollen en verantwoordelijkheden zijn helder.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Vastleggen van werkwijze en protocollen vastleggen en met team bespreken. Er is 5 dagen in de week een orthopedagoog aanwezig. Deze let op cyclisch proces en zorgt dat protocollen beschikbaar zijn en gevolgd worden. • Kwaliteitsslag leveren op OPP's (Auris breed) • Inzet van schoolmaatschappelijk wordt verdubbeld.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Verhoging personeelslasten school maatschappelijk werk.
Betrokkenen (wie)	Docenten en orthopedagoog, zorgteam
Plan periode	wk 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Nicky de Leeuw
Meetbaar resultaat	Protocollen en cyclische processen zijn in beeld en worden nageleefd.

Uitwerking GD5: Taalbeleid	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	De DSH leerlingen en de TOS leerlingen zitten in gescheiden groepen waar dat mogelijk is. Het taalaanbod voor de DSH groep is niet optimaal door wisseling in personeel.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Voor de DSH doelgroep zijn de medewerkers opgeleid in NGT tot niveau B1. • NGT-vaardig nieuw personeel geeft impuls aan NGT-vaardigheid andere medewerkers die met DSH leerlingen werken. • alle medewerkers volgen minimaal de cursus Doorbraak om in de basis te kunnen communiceren met DSH collega's en leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Inzetten op NGT scholing. (sinds kort mogelijk in de Auris Academie).
Consequenties organisatie	Gelegenheid geven om NGT cursussen te volgen.
Consequenties scholing	Interne scholing NGT inzetten
Betrokkenen (wie)	Alle medewerkers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Karin van Vianen
Kosten	Intern verrekend
Meetbaar resultaat	Een bimodaal taalaanbod is zichtbaar in de DSH groepen: NmG en NGT. Alle medewerkers hebben scholing gevolgd en staan ingeschreven voor de vervolgcursussen zodra dat past.
Borging (hoe)	Certificaten vieren en stimuleren. In geval van medewerkers die werken met DSH leerlingen is dit een verplichting.

Uitwerking GD6: Kwaliteitshandboek	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen • De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven • Het niveau van de organisatiewijze op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving • De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven • De school gaat gedurende de schoolperiode na of de resultaten in overeenstemming zijn met de eigen norm • TOV 1 standaarden doel: herzien en onderbouwen (evidence based) standaarden
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Door de wisselingen in personeel en de tijdelijke onprettige sfeer (begin schooljaar) is het nodig weer goed in te zetten op het plannen en bijhouden van methodegebonden toetsen en bijbehorende cijfers. De CITO planning is gehanteerd. Een toetskalender wordt ingericht.
Gewenste situatie (doel)	De medewerkers werken cyclisch aan het meten van resultaten en het beoordelen daarvan en het aanpassen van aanpak op grond van deze cijfers.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inrichten toetskalender • teambijeenkomsten over analyse van toetsgegevens en afspraken maken voor gevolgen voor aanpak of uitstroom
Betrokkenen (wie)	Alle docenten en het zorgteam
Plan periode	wk 12, 18 en 24

Uitwerking GD7: Didactiek	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Didactische kwaliteit van de lessen
Huidige situatie + aanleiding	Het team heeft veel wisselingen meegemaakt. In teamleiders en in medewerkers. Vanaf december 2023 is er meer rust gekomen en is er ruimte ontstaan om te werken aan de kwaliteit van de lessen. Per 1 maart zijn er weer voldoende medewerkers om het rooster goed te vullen.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> De lessen worden ingericht aan de hand van het EDI model, waarbij Teach like a Champion technieken worden ingezet om te activeren, differentiëren en effectief met de onderwijstijd om te gaan.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Tijdens de studiedag op 30 januari wordt ingezet op de basistechnieken van Teach like a Champion: drempeltechniek, begintraak, HAMM vraag, 100% aandacht, Weet niet geldt niet, Draai en Praat en Goed is Goed. De onderwijsassistenten worden hierin meegenomen en zorgen voor differentiatie en feedback op inzet van de Teach technieken. Poster met de 7 technieken in elk lokaal ophangen. Powerpoint met EDI structuur voor elke les gebruiken Coaching on the job via het participatiefonds inzetten voor startende leerkrachten.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> Studiedag organiseren, plan maken met CED voor nieuwe medewerkers Bijeenkomsten plannen om elkaar te inspireren met goede voorbeelden van inzet Teach en EDI.
Consequenties scholing	CED is betrokken
Betrokkenen (wie)	Hele team, de werkgroep Teach ondersteunt de teamleiders bij het leiden en organiseren van de bijeenkomsten.
Plan periode	wk 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 21, 23, 25 en 27
Eigenaar (wie)	Werkgroep Teach
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> Kosten voor Studiedag (2000,-) Kosten voor CED voor nieuwe medewerkers (2000,-)
Meetbaar resultaat	"Schoolfoto" aan eind van schooljaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van schooljaar met de werkgroep Teach en het hele team. (week 27)
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> CED betrekken bij doorlopende stimulans MT plant ook voor komend schooljaar klassenbezoeken

Uitwerking GD8: Veilige school	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag • De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten • De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling • De school komt de plichten na m.b.t. het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven
Resultaatgebied	VS1
Huidige situatie + aanleiding	Zoals op elke middelbare school speelt er op het VSO Auris College Rotterdam af en toe een incident waarbij een vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator, veiligheidscoördinator nodig is. En waar de meldcode nagelopen moet worden. Doordat er veel collega's vertrokken zijn, is deze zorgstructuur toe aan revisie.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Het team heeft een compleet veiligheidsteam met een veiligheidscoördinator, een hoofd BHV, een anti-pestcoördinator en een interne vertrouwenspersoon. Het veiligheidsteam komt regelmatig bij elkaar om lopende zaken te bespreken en aan te pakken. • De meldcode wordt ingezet • De CvL is ingericht en wordt wekelijks ingepland • werkgroep pedagogisch klimaat wordt ingericht en plant vergaderingen
Activiteiten (hoe)	Instellen alle functies van het veiligheidsteam. Heropstarten regelmaat CvL en werkgroep Pedagogisch Klimaat.
Consequenties scholing	De mensen met de functies Interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator en aandachtsfunctionaris volgen de bijbehorende cursussen van Auris of extern en wonen de Auris brede bijeenkomsten bij.
Betrokkenen (wie)	Het veiligheidsteam, Werkgroep Pedagogisch Klimaat
Plan periode	wk 2, 8, 14, 21 en 26
Eigenaar (wie)	Koen Ista
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Zichtbare en herkenbare functionarissen in de school • Regelmatige bijeenkomsten • Meer zicht en grip op pedagogische klimaat en snelle acties bij incidenten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bijeenkomsten met Veiligheidsteam, eind van het schooljaar uitnodigen veiligheidsteam bij MT vergadering.
Borging (hoe)	Inbedden in jaaragenda 2024-2025

Uitwerking GD9: Rekenbeleid	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	Alle leerlingen krijgen rekenlessen op hun eigen niveau aangeboden. Het materiaal is weinig uitdagend en de lessen zijn weinig op individueel niveau.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerlingen krijgen voldoende rekenles aangeboden. Het materiaal is uitdagend en verdiepend. Zowel digitaal als middels inspirerende fysieke methodes en materialen om mee te rekenen. • Er is externe deskundigheid binnen de school gehaald op het gebied van rekenen waardoor leerlingen beter les krijgen en meer individuele begeleiding. Leerlingen die dit nodig hebben krijgen een-op-een op een-op-twee les.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Studiebegeleiding inschakelen middels de basisvaardigheden subsidie. • Digitale methodes activeren en stroomlijnen. • Fysiek uitdagend materiaal aanschaffen (zoals klokken en ander oefenmateriaal).
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten en onderwijsassistenten
Plan periode	wk