

## Ondersteuningsactiviteiten voor dove- en slechthorende leerlingen

Onderstaand overzicht is een aanvulling op de extra ondersteuning voor alle leerlingen.

### Aanvullende instructiebehoeften

De docent:

- zorgt dat elkaar en de docent kunnen zien,
- zorgt dat leerlingen gebruik maken van spraakversterkende apparatuur, zoals eigen oorhangers. De docent stimuleert het gebruik hiervan en ziet toe op het gebruik,
- zorgt dat de communicatie verloopt via een goede kwaliteit Nederlands met gebaren (NmG),
- zorgt dat de communicatie alleen verloopt wanneer er sprake is van oogcontact,
- is zicht bewust dat de leerling afhankelijk is van spraakafzien (lipbeeld en mimiek) van de docent,
- zorgt ervoor dat de leerling weet wanneer hij/zij moet kijken en luisteren,
- zorgt dat zijn/haar mond altijd duidelijk zichtbaar is. Snorren, baarden, iets in of voor de mond, in het licht voor het raam staan, wegstaren en rondlopen door de klas maken het spraakafzien moeilijker,
- zorgt dat de leerling niet tegelijkertijd hoeft te lezen of schrijven én spraakafzien. De leerling moet eerst weer naar de docent kijken om de les te kunnen volgen,
- praat rustig en articuleert duidelijk, maar gaat niet overdreven met de mond bewegen of hard praten. Schreeuwt niet, want dit is vaak onverstaanbaar omdat te harde geluiden (door het hoortoestel) vervormd kunnen worden,
- herhaalt eventueel dezelfde boodschap met andere woorden om tot optimaal begrip te komen,
- maakt geen gebroken zinnen. Blijft wel goed Nederlands spreken, maar gebruikt niet al te lange samengestelde zinnen,
- maakt duidelijk wie er praat en zorgt er voor dat er steeds maar één persoon aan het woord is. Zorgt dat de leerlingen de tijd krijgen om de blik naar een nieuwe persoon te richten alvorens deze begint te spreken zodat het begin van de boodschap niet gemist wordt,
- is zich bewust dat het aanleren van een vreemde taal moeilijk is vanwege het spraakafzien, klanken en intonaties. De woorden erbij schrijven zoals ze uitgesproken worden zal een steun zijn,
- onderbreekt bij te veel achtergrondlawaai even het spreken,
- betreft de leerling bij het gesprek en zorgt dat hij kan meepraten en meelachen in een gezelschap,
- lacht de leerling niet uit bij een niet passende reactie op een opmerking of vraag. Legt het misverstand en het grappige ervan uit.

### Aanvullende ondersteuningsbehoeften

Het personeel van het Auris College Rotterdam:

- zorgt er voor dat de leerling zoveel mogelijk kan volgen wat er in de klas gebeurt en gezegd wordt, door een opstelling waarbij men elkaar kan zien,
- zorgt voor een goed verlichte ruimte, waarbij het licht zoveel mogelijk op het gezicht van de docent valt,
- zet de leerling met de rug naar het raam zodat het licht op de docent valt en de leerling niet tegen de zon in hoeft te kijken,

- is zich bewust dat een hoortoestel alle geluiden versterkt. Dit is vooral een probleem in een rumoerige omgeving (techniek lokaal, keuken en dergelijke) en bij slechte akoestiek. Zorgt daarom voor een rustige omgeving. Beperkt zoveel mogelijk omgevingsgeluiden van personen, machines, radio en van buiten,
- schrijft niet op het bord en praat tegelijkertijd. Gebruikt vaak een computer met beamer,
- zorgt dat leerlingen die maar met één oor horen met het goede oor naar de docent en de klas gericht zitten,
- probeert de leerlingen niet van achteren te benaderen. Ze horen de docent immers niet aankomen en kunnen dan schrikken,
- vraagt aandacht door duidelijk zwaaien, even aantikken (of de leerling die ernaast zit dit laten doen), stampen op de vloer of de lamp even uit en weer aan doen kan de aandacht van de leerlingen vragen,
- geeft even extra de informatie door aan de leerling bij onverwachte gebeurtenissen,
- is zich bewust dat leerlingen met een hoortoestel niet ineens een goed horende is geworden. De leerling blijft bepaalde klanken missen,
- gebruikt gebaren ook naar een horende als deze de klas binnen komt, zodat de dove leerlingen dit kunnen volgen. Zo voorkomt de docent dat leerlingen denken dat er over hen gesproken wordt,
- loopt niet tussen twee mensen die gebaren door. Dit is storend voor hun communicatie.