

Ondersteuningsactiviteiten voor TOS leerlingen met autisme

Onderstaand overzicht is een aanvulling op de extra ondersteuning voor alle leerlingen.

De docent:

- zegt wat hij/zij doet en doet wat hij/zij zegt,
- formuleert kernachtig, stellig en duidelijk. Formuleert een opdracht niet als vraag, vermijdt het gebruik van ontkenningen in een zin,
- geeft de instructie in een rustig spreektempo om verwerkingstijd te creëren. ASS-leerlingen hebben meer tijd nodig om een verbale boodschap te verwerken en erop te reageren,
- herhaalt eventueel letterlijk dezelfde boodschap en vermijdt synoniemen (want dan kan het een totaal nieuwe boodschap lijken),
- stelt gesloten vragen en geeft zo nodig extra individuele instructie,
- spreekt de ASS-leerling persoonlijk aan, zodat hij betrokken blijft,
- geeft alleen de essentie van je boodschap. Geeft expliciete en volledige informatie in hoofdzaken. Treedt niet in details,
- communiceert verbaal en 'vertaalt' non-verbale communicatie van medeleerlingen. Ditzelfde geldt voor het vertalen van uitingen van emoties van medeleerlingen,
- reflecteert op het verbale en non-verbale gedrag van de leerling: wat is gepast en wat is ongepast. Verwoordt hoe de leerling het anders kan doen,
- zorgt voor een vaste lesopbouw en schrijft deze op het planbord,
- biedt een duidelijke structuur. Probeert de zelfstandigheid te vergroten en maakt de leerling zelf 'eigenaar' van de structuur,
- helpt de leerling zijn taal te structureren door tussentijds samen te vatten en sturende vragen te stellen,
- gebruikt schema's, stappenplannen en vaste oplossingsprocedures,
- geeft als de leerling zelfstandig aan het werk moet expliciet op het bord of op papier aan
 - wanneer de leerling de opdracht moet doen,
 - waar hij het moet doen,
 - wat hij moet doen,
 - wat hij daarvoor nodig heeft,
 - hoe hij het moet doen en
 - met wie hij het moet doen.
- geeft aan wat de leerling wel mag doen, naast wat hij niet mag doen,
- geeft overzicht op de leerstof en legt relaties tussen de verscheidene onderdelen,
- doseert groepsactiviteiten en bespreekt deze vooraf met de ASS-leerling,
- herhaalt vaste opdrachten of werkvormen,,
- helpt de leerling hulp te vragen,
- vermijdt veel mimiek en betekenisloze gebaren en bewegingen. Dit zijn voor een leerling met ASS storende factoren,
- is zich bewust dat oogcontact maken en behouden moeilijk kan zijn en afleidend kan werken. Een uitkomst is om de leerling te vragen jouw richting op te kijken en praten,
- zorgt voor gelijke aanpak met andere docenten die lesgeven aan die ASS-leerling. Bespreekt in de leerlingbespreking welke aanpak bij deze ASS-leerling succes heeft en hoe deze gerealiseerd kan worden,
- werkt samen met ouders. Zij weten welke aanpak wel of niet werkt. Stemt de aanpak thuis en op school op elkaar af,

- gebruikt computers als motivatie en als een veilige oefensituatie,
- geeft complimenten voor een geslaagde sociale interactie,
- helpt vrije tijd in te vullen en structureert indien nodig vrije situaties voor de leerling.

Aanvullende ondersteuningsbehoeften

Het personeel van het Auris College Rotterdam:

- vat reacties niet persoonlijk op,
- gaat uit van de onmacht, niet van onwil,
- zorgt dat lokalen er rustig uit zien. Onnodige prikkels worden weggehaald. De kijkrichting is in ieder geval prikkelarm,
- bereidt de leerling voor op bijzondere activiteiten (zoals vieringen, stages en excursies). Verplicht een leerling met autisme niet tot deelname aan bijzondere activiteiten, regelt als dat nodig is dispensatie,
- benadrukt wat de leerling goed kan, geeft opbouwende kritiek en reageer neutraal op negatief gedrag,
- gebruikt tekeningen om conflicten duidelijk te maken,
- geeft complimenten bij sociaal wenselijk gedrag,
- overlegt met de leerling met autisme over hoe stress gereduceerd kan worden in spannende situaties,
- geeft ondersteuning wanneer er keuzes gemaakt moeten worden,
- geeft meer tijd bij proefwerken,
- dwingt de leerling met autisme niet om groepsactiviteiten of samenwerkingsopdrachten uit te voeren. Laat eventueel eerst in koppels samenwerken en maakt daarna het groepje iets groter. Werkt met vaste groepen waarin de leerling zich vertrouwd voelt. Lukt het echt niet, dan laat ons personeel de leerling met autisme individueel werken tijdens groepswork,
- meldt leerlingen aan voor de individuele therapie van de school wanneer de leerling in zijn schoolse functioneren dreigt vast te lopen, te veel conflicten krijgt óf met de reguliere aandacht van de docenten onvoldoende inzicht verwerft in wat autisme voor hem/haar inhoudt,
- vraagt ook als docent ondersteuning van de individueel therapeuten van de school,
- verwijst ouders (vaak via de CvB) naar het SARR wanneer zij ondersteuning nodig hebben.