

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Auris College Rotterdam** ROTTERDAM



# Inhoudsopgave

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>   | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1 Inleiding  | 3         |
| <b>2 Algemene gegevens</b>                                     | <b>3</b>  |
| 2.1 Algemene gegevens  | 3         |
| <b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>                       | <b>3</b>  |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse                                      | 3         |
| 3.2 Ambities   | 4         |
| <b>4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur</b> | <b>4</b>  |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur      | 4         |
| 4.2 Ondersteuning door de logopedist                           | 5         |
| 4.3 Het OPP  | 6         |
| 4.4 Voertaal   | 6         |
| <b>5 Basiskwaliteit</b>  | <b>6</b>  |
| 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader             | 6         |
| <b>6 Parels</b>  | <b>7</b>  |
| 6.1 Parels   | 7         |
| <b>7 Leerlingpopulatie</b>                                     | <b>8</b>  |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie                         | 8         |
| <b>8 Kengetallen</b>   | <b>8</b>  |
| 8.1 Leerlingaantallen  | 8         |
| 8.2 De doorstroom  | 9         |
| 8.3 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief                | 9         |
| <b>9 Voorzieningen</b>   | <b>9</b>  |
| 9.1 Fysiek   | 9         |
| <b>10 Personeel</b>  | <b>9</b>  |
| 10.1 Specialismen  | 9         |
| <b>11 Toelating van leerlingen</b>                             | <b>10</b> |
| 11.1 Toelating van leerlingen                                  | 10        |
| 11.2 Leervoorwaarden   | 10        |
| <b>12 Extra ondersteuning</b>                                  | <b>11</b> |
| <b>13 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs</b>             | <b>11</b> |
| 13.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs                  | 11        |
| 13.2 Besluit tot verwijdering van school                       | 11        |
| <b>14 Actiepunten 2023-2024</b>                                | <b>12</b> |

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden. Via het SOP geven we externen inzicht in onze basiskwaliteit, onze eigen kwaliteitsaspecten, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de medewerkers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur |  |
|--------------------------|--|
| Bevoegd gezag nummer     | 41314  |
| Bevoegd gezag            | Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep      |
| Bestuur                  | H. Hendrixx<br>T. van der Wielen                 |
| Adres + nr               | Ammanplein 2                                     |
| Postcode + plaats        | 3031 RT Rotterdam                                |
| E-mail                   | <a href="mailto:info@auris.nl">info@auris.nl</a> |
| Telefoonnummer           | 010 888 96 00                                    |
| Website                  | <a href="http://www.auris.nl">www.auris.nl</a>   |

| Gegevens van de school |  |
|------------------------|--|
| Brin nummer            | 01JO09   |
| Naam school            | Auris College Rotterdam  |
| Directeur              | Mw. D. Kouters   |
| Teamleider(s)          | Mevr. K. van Vianen<br>Dhr. K. Ista  |
| Adres + nr             | Malmöpad 60  |
| Postcode + plaats      | 3067PW Rotterdam   |
| E-mail                 | <a href="mailto:auriscollegerotterdam@auris.nl">auriscollegerotterdam@auris.nl</a> |
| Telefoonnummer         | 088 894 1800   |
| Website                | <a href="https://auriscollegerotterdam.nl/">https://auriscollegerotterdam.nl/</a>  |

| Datum vaststelling |           |
|--------------------|-----------|
| Datum vaststelling | juli 2023 |

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning - voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL   | ZWAKKE KANTEN SCHOOL   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Praktijkroute leerlingen kunnen een entree (mbo 1) diploma behalen.</li> <li>* Succesvolle doorstroom naar regulier onderwijs na 1 of 2 jaar voor vmbo leerlingen.</li> <li>* Bevlogen, betrokken en vakkundig team.</li> <li>* Divers onderwijsaanbod: theorie-, praktijklessen, leren in workshops en themadagen.</li> <li>* Een school in ontwikkeling.</li> <li>* Stage en praktijkleren is sterk verankerd in de school</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Digitalisering nog onvoldoende mbt leerlingfaciliteiten en faciliteiten voor teamleden.</li> <li>* Door start van veel nieuwe docenten, gebaarvaardigheid nog niet schoolbreed op voldoende vloeiend niveau.</li> <li>* Verdient het doelgericht werken in een aantal lessen nog extra aandacht.</li> </ul> |
| KANSEN SCHOOL  | BEDREIGINGEN SCHOOL  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Samenwerking met regulier vmbo/praktijk onderwijs verder ontwikkelen t.b.v. optimaal onderwijsaanbod.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Terugloop in leerlingaantallen waardoor divers aanbod aanbieden moeilijker kan worden.</li> <li>* Lerarentekort.</li> </ul>   |

| Actiepunt  | Prioriteit |
|--|------------|
| Cursusaanbod/opleiding NGT op locatie en extern                      | hoog       |
| Zichtbaar blijven in SWV Koers VO m.b.t. samenwerking andere scholen | gemiddeld  |
| In alle lessen wordt doelgericht gewerkt                             | hoog       |
| Actieve recruitment starten en creatieve inzet van personeel         | hoog       |

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan.

|    | Ambities  |
|----|---|
| 1. | In alle lessen aan klassen met leerlingen die D/SH zijn, wordt de les vloeiend ondersteund met gebaren (NmG) of NGT gebruikt. |
| 2. | Alle vmbo leerlingen behalen de onderwijsdoelen van vmbo onderbouw in twee jaar.  |

## 4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze leslocaties bieden de orthopedagogisch didactische setting voor de onderwijsbehoeftes die samenhangen met de auditieve beperking en/of de ernstige taalontwikkelingsstoornis van leerlingen.

Bij Auris:

- ... stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
- ... geeft zowel de leraar als de logopedist les in mondelinge taalvaardigheid.
- ... nemen we de tijd voor al onze leerlingen en hebben we het geduld om ieder kind uit te laten praten.
- ... wordt in de groepen gedifferentieerd gewerkt. Dit betekent dat de leraar het onderwijs aanpast aan de verschillende niveaus in de groep.
- ... bieden wij onderwijs heel bewust, gepland, doelgericht en gestructureerd aan.
- ... wordt onderwijs geboden in een veilige en voorspelbare omgeving.
- ... werken we sensitief-responsief. Dit betekent dat er extra aandacht is voor het begrijpen van de signalen die een leerling afgeeft. Hier wordt op een warme en ondersteunende manier mee omgegaan en altijd afgestemd op de leerling en de situatie.
- ... geven we extra veel taal- en leesonderwijs.

- ... houden we rekening met de extra onderwijsbehoefte van de leerling.
- ... gebruiken we taalmethodes die identiek zijn aan die in het regulier onderwijs. Waar nodig gebruiken we een aangepaste manier van lesgeven.
- ... besteden we extra aandacht aan denk stimulerende gesprekstechnieken en het ontwikkelen van de woordenschat via de methodiek 'Met Woorden in de Weer'.
- ... bieden we de lesstof aan volgens leerlijnen met doelen. We bespreken deze doelen met ouders en evalueren deze doelen een aantal keer per jaar.
- ... werken we met verlengde instructie. Dit is een aanvulling op de basisinstructie met aandacht voor het herhalen van de eerder aangeboden lesstof, het voorbereiden wat er in de komende les zal worden aangeboden, het oefenen van de lesstof en waar nodig het aanpakken van geconstateerde leerproblemen.
- ... vinden we dat veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijks lesgeven.
- ... werken we bewust met plaatjes, foto's, film, concreet materiaal en voorbeelden. Visueel aanbod ondersteunt het leren en daarmee ook het leren van taal.
- ... werken we met een dagritme, de activiteiten van de dag zijn zichtbaar voor de leerlingen.
- ... gebruiken we waar nodig de expertise van een onderwijsassistent of leraarondersteuner.
- ... gaan we bij elk vak bewust om met taal, zo stemmen onze medewerkers hun taalniveau af op dat van de leerling, spreken duidelijk en correct Nederlands en ondersteunen wat ze zeggen waar nodig met gebaren.
- ... ondersteunen de logopedist, psycholoog, orthopedagoog en andere specialisten de leraren. We hebben korte lijnen met de kinderoefentherapeut, cesartherapeut, schoolarts en fysiotherapeut
- ... zorgen we voor goed toegankelijke lessen voor de DSH leerlingen door de medewerkers te scholen in NGT zodat zij én goed NGT kunnen gebruiken én goed NmG. Zo borgen we het aanbod van de lesstof in bimodale tweetaligheid.

## 4.2 Ondersteuning door de logopedist

Wij bieden drie vormen van logopedie.

1. Individuele logopedie.
2. Groepslogopedie.
3. Indirecte logopedie.

Welke vorm van logopedie wij inzetten voor een leerling, staat in het handelingsplan van de leerling. In dit plan staat welke doelen wij willen behalen met een leerling.

### Groepslogopedie

Alle klassen krijgen groepslogopedie om de sociaal communicatieve vaardigheden te verbeteren. In de onderbouw ligt het accent op een goede luisterhouding en beurtgedrag. Ook oefenen wij hier alledaagse situaties zoals 'hoe vraag je iets?' of 'hoe stel je jezelf voor?'. In de bovenbouw oefenen we vaardigheden rond thema's als 'het telefoongesprek' of 'het sollicitatiegesprek'. In alle groepslessen werkt de logopedist samen met de mentor, de docent Nederlands of met een therapeut.

### Individuele logopedie

Of een leerling individuele logopedie krijgt, hangt af van de volgende factoren.

- De motivatie van de leerling.
- De mate van TOS of D/SH.
- De invloed van de stoornis op het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling.
- De behoefte aan en baat bij individuele logopedie.
- De leerling heeft een stoornis in de articulatie.
- De leerling is onvoldoende verstaanbaar voor anderen.
- De leerling heeft een stoornis in de auditieve functies. De logopedist traint het auditief geheugen en geeft hoortraining.
- De leerling stottert of spreekt onduidelijk.
- De leerling heeft een spraaktaalstoornis waardoor de communicatie tussen de leerling en zijn omgeving niet goed verloopt.
- De leerling heeft oefening nodig in communicatieve situaties.

### Indirecte logopedie

Bij indirecte logopedie geeft de logopedist advies aan docenten in hun communicatie met de leerling. Dit advies wordt

vastgelegd in het handelingsplan van de leerling.

### 4.3 Het OPP

Voor alle leerlingen van alle leslocaties van Auris geeft de CvO (Commissie van Onderzoek) advies over het OPP (ontwikkelingsperspectief). Het bevoegd gezag van Auris stelt het OPP vervolgens vast. Daarbij wordt gebruik gemaakt van:

- de informatie uit het OPP van de eerdere (reguliere) school;
- relevante zorgverslagen / medische informatie;
- relevante informatie vanuit een eerdere situatie.

In het OPP worden de volgende zaken opgenomen:

- het uitstroomperspectief;
- de bevorderende en belemmerende factoren;
- het integratief beeld en de onderwijsbehoefte(n) van de leerling.

De leraar scherpt in nauwe samenwerking met de logopedist het OPP aan op basis van de bevindingen op school. De CvL (commissie van leerlingenzorg) ondersteunt de leraar.

Wanneer een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan standaard in de groep geboden wordt, dan stelt de leraar in afstemming met de CvL een handelingsdeel in het OPP op. Daarin staat aan welke specifieke doelen met de leerling gewerkt zal worden en is beschreven op welke manier dat gebeurt. Het gehele OPP wordt besproken met ouder(s)/verzorger(s) en met de leerling. Over het handelingsdeel moet overeenstemming worden bereikt.

Meerdere keren per jaar vinden groeps- en/of leerlingbesprekingen plaats. Daarbij is sprake van een interdisciplinaire samenwerking met de CvL. De perspectieven van de verschillende deskundigen die betrokken zijn bij de leerling, worden gecombineerd. In zo'n bespreking kan naar voren komen dat het OPP de leerling aangepast moet worden. Daar worden de ouder(s)/verzorger(s) ook altijd bij betrokken.

### 4.4 Voertaal

Op Auris College Rotterdam is zijn twee doelgroepen van Auris: Doof/Slechthorende leerlingen (DSH) en leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) aanwezig. Voor de TOS-leerlingen is gesproken Nederlands de voertaal. De communicatie voor TOS wordt ondersteund door Totale Communicatie (natuurlijke gebaren, beeldmateriaal en geschreven Nederlands).

In het bimodale tweetalige onderwijs aan DSH- leerlingen wordt gesproken Nederlands (in de vorm van NmG) en NGT gebruikt. De taalkundige van Auris adviseert de school over het taalbeleid, taalaanbod, taalonderwijs en de afstemming tussen Nederlands, Nederlands met Gebaren (NmG) en de Nederlandse Gebarentaal en het lezen.

Alle medewerkers volgen de eerste module NGT (Doorbraak). De collega's die werken met de DSH doelgroep, zijn of worden opgeleid tot B1 niveau van het ERK model voor talen. Dit betreft een opleiding van 4 jaar die binnen de Auris Academie ingericht is.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit aan de hand van het onderzoekskader. De uitkomst van die zelfevaluatie wordt meegenomen in het maken van het schoolplan en de jaarplannen. Voor meer info zie het schoolplan. In schooljaar 2023-2024 vinden er voortgangsgesprekken plaats om de ontwikkelingen naar de laatste interne audit te monitoren en waar nodig bij te sturen.









### Beoordeling

| Omschrijving   | Resultaat |
|--|-----------|
| OP1: Aanbod  | 3         |
| OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]     | 3         |
| OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]          | 2,61      |
| OP4: Onderwijstijd                                   | 2,8       |
| OP5: Praktijkvorming/stage                           | 4         |
| OP6: Afsluiting                                      | 3,77      |
| VS1: Veiligheid                                      | 3,13      |
| VS2: Schoolklimaat                                   | 3,1       |
| OR1: Resultaten                                      | 3         |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties        | 2,63      |
| SKA1: Visie, ambities en doelen                      | 2,33      |
| SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur                | 2,45      |
| SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog           | 2,15      |
| SK1: Kernfunctie Kwalificatie                        | 2,6       |
| SK2: Kernfunctie Socialisatie                        | 2,75      |
| SK3: Kernfunctie Allocatie                           | 3,67      |
| SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties | 1,73      |

| Actiepunt  | Prioriteit |
|--|------------|
| Naar aanleiding van auditresultaten van 2020 is flink gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsproces d.m.v.: onderwijsaanbod vernieuwen, didactisch handelen verscherpen (o.a. met Teach like a Champion, doelgericht werken, indeling onderwijstijd verbeteren, Coaching on the Job en het inhuren van externe deskundigen voor bepaalde vakken). Schooljaar 2022-2023 vraagt om borging van de ingezette ontwikkelingen. | hoog       |

## 6 Parels

### 6.1 Parels

|   | Parel   | Standaard  |
|---|---|--|
|  | Een school die zijn leerlingen goed voorbereid op de toekomst   | OP1 - Aanbod   |
|  | Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling door Kanjertraining, Leefstijl, Rots en Water en andere algemeen vormende vakken.   | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding                             |
|  | Leerlijn communicatieve redzaamheid - logopedisten begeleiden de leerlingen om tot optimaal resultaat te komen op communicatief gebied.   | OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding                             |
|  | Samenwerking met partners om het toekomstige onderwijs voor de leerlingen vorm te geven   | OP6 - Samenwerking   |
|  | Een sterke leerlijn arbeidstoeleiding: goedlopend intern arbeidstrainingcentrum, groepsstages bij grote bedrijven goede doorloop naar individuele stageplekken, jobcoaches die de stap naar betaalde arbeid begeleiden. | OP7 - Praktijkvorming/stage  |
|  | Leerlingen laten vooruitgang zien blijkt uit analyse van leeropbrengsten  | OP8 - Toetsing en afsluiting   |
|  | leerlingen worden goed voorbereid op hun toekomst middels stage en praktijkleren  | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |
|  | Leerlingen worden persoonlijke begeleid door hun mentor en schaduwmentor. Alle leerlingen 'worden gezien'.  | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]                      |

## 7 Leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Bij Auris College Rotterdam worden leerlingen toegelaten die voldoen aan de doelgroep doof, slechthorend en/of (vermoeden van een) taalontwikkelingsstoornis, die een intensief onderwijsarrangement hebben ontvangen vanuit de CvO voor cluster 2 onderwijs.

Een leerling komt op Auris College Rotterdam:

- Als de leerling een auditieve beperking en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft (de ernstmaat);
- én de leerling daardoor ernstige beperkingen ondervindt in de onderwijsparticipatie die gerelateerd zijn aan zijn auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis (de onderwijsbehoefte);
- én wanneer extra ondersteuning middels een ondersteuningsarrangement cluster 2 op een reguliere school, niet toereikend is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- de leerling toelaatbaar wordt geacht door de CvO tot een intensief onderwijsarrangement.

## 8 Kengetallen

### 8.1 Leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Binnen het vmbo op niveau (basisberoeps-kaderberoeps-theoretisch). In de praktijkroute is onderscheid gemaakt in de uitstroomprofielen dagbesteding, (beschutte)arbeid en vervolgonderwijs.

vmbo:

| leerjaar | Aantal leerlingen |
|----------|-------------------|
| V1A      | 8                 |
| 1B       | 8                 |
| 2        | 8                 |

praktijkroute:



| klas en leerjaar       | Aantal leerlingen |
|------------------------|-------------------|
| POa (D/SH)             | 9                 |
| POb (D/SH)             | 8                 |
| POc (TOS)              | 15                |
| PBa (CMB)              | 9                 |
| PBb (DF/SH)            | 8                 |
| PBc/Entree (TOS/DF/SH) | 11                |

## 8.2 De doorstroom

Elk jaar evalueert het Auris College Rotterdam haar leerlingen minimaal 2 keer. Er wordt dan besproken wat de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling zijn en of tussentijdse uitstroom mogelijk is. Het Auris College streeft ernaar dat 10% van haar leerlingen tussentijds kan uitstromen naar regulier onderwijs.

## 8.3 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Alle leerlingen van het Auris College Rotterdam hebben een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan)

# 9 Voorzieningen

## 9.1 Fysiek

De lokalen zijn aangepast om een optimale akoestische situatie te hebben.

Er is een schoolbibliotheek waar ook gebruik van gemaakt kan worden als rustruimte.

Moderne digiborden met goede geluidsinstallaties zijn aanwezig.

### Fysieke voorzieningen

|   | '21-'22  | '22-'23  | '23-'24  |
|---|----------|----------|----------|
| Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen) |          |          |          |
| Keuken voor de leerlingen                     |          |          |          |
| Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)       |          |          |          |
| Rolstoeltoegankelijk                          |          |          |          |
| <b>TOTAAL</b>                                 | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

# 10 Personeel

## 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel zijn de specialisten van de school weergegeven. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Toelichting op onderstaande tabel:

De SoVa trainers zijn eigenlijk Krachttrainers, zij zijn werkzaam bij Auris Zorg en 2 dagen in de week bij ons op locatie om trainingen voor onze leerlingen te verzorgen.

Vanuit de GGMD is de PMT trainer 1 dagdeel per week bij ons op locatie om voor onze doelgroep doof-slechthorend op indicatie PsychoMotorischeTherapie te verzorgen.

Een zelfstandige oefentherapeut is een dagdeel per week op school om op indicatie oefentherapie voor onze leerlingen te verzorgen.

Al onze teamleden zijn specialist in het lesgeven of zorg verlenen aan leerlingen met een communicatieve beperking op grond van een taalontwikkelingsstoornis of een auditieve beperking. Hiertoe volgen alle medewerkers cursussen en trainingen van de Auris Academie of externe aanbieders. Voorbeelden van gevolgde trainingen zijn:

- Met Woorden In De Weer
- Ervaar TOS
- Ervaar DSH
- Basismodule TOS
- Cursussen NmG
- Cursussen NGT
- Teach Like A Champion
- NGT-les en CIDS

## Specialisten

| Omschrijving                                   | Dagdelen | Waardering        |  |
|--|----------|-------------------|--|
| Schoolmaatschappelijk werker                   | 4.0      | goed / uitstekend |  |
| Zorg en begeleiding                            | 16.0     | goed / uitstekend |  |
| Logopedist                                     | 14.0     | goed / uitstekend |  |
| Orthopedagoog                                  | 10.0     | goed / uitstekend |  |
| Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)         | 1.0      | goed / uitstekend |  |
| Leraarondersteuner                             | 40.0     | goed / uitstekend |  |
| SoVa-trainer(s)                                | 2.0      | goed / uitstekend |  |
| Remedial teacher(s)                            | 4.0      | goed / uitstekend |  |
| Specialist dove en/of slechthorende leerlingen | 0.2      | goed / uitstekend |  |

### Analyse en conclusies

Alle teamleden van het Auris College Rotterdam zijn specialist of worden opgeleid tot specialist op het gebied van taal en communicatie.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Als een reguliere school of een school voor speciaal onderwijs specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve beperking of ernstige taalontwikkelingsstoornis, kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen.

De CvO oordeelt of de leerling voor ondersteuning in aanmerking komt. Afhankelijk van de benodigde ondersteuning wordt voor de leerling een arrangement vastgesteld door de CvO van Auris. Het kan gaan om de toekenning van ambulante ondersteuning op de reguliere school of op een andere school voor speciaal onderwijs. Of om een onderwijsarrangement op een speciale leslocatie van Auris zie 7.1.

De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school af.

### 11.2 Leervoorwaarden

Onze expertise en ons onderwijs is gericht op leerlingen met een ernstige taalontwikkelingsstoornis en leerlingen die doof of slechthorend zijn. Het is belangrijk dat daarnaast wordt voldaan aan de volgende leervoorwaarden:

- De leerling is leerbaar en staat open voor leren;
- De leerling heeft baat bij een aanbod gericht op het uitbreiden van de communicatieve redzaamheid;
- De leerling is verbaal en fysiek niet grensoverschrijdend naar anderen;
- De leerling kan wisselingen aan van les, leraar en ruimte, of kan dit op termijn bereiken;
- De leerling kan omgaan met interactieve lessen waarin het uitlokken van communicatie centraal staat;

- De structuurbehoefte van de leerling is niet voorliggend om tot leren te komen;
- De leerling is in staat om klassikaal (in een groep van 12-16 leerlingen) onderwijs te volgen en is aanspreekbaar op zijn gedrag.

Indien de hulpvragen specifiek liggen op het gebied van structuur en voorspelbaarheid, wordt geadviseerd plaatsing binnen een cluster 3 of 4 te onderzoeken. Er zijn geen aparte klassen (bijvoorbeeld structuurgroepen, autismegroepen, time-out roepen of observatiegroepen) aanwezig bij Auris.

Uiteraard proberen wij alle leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Een leerling die onderwijs volgt op het Auris College Rotterdam moet baat hebben bij het aanbod waarbinnen het uitbreiden van de communicatieve vaardigheden mogelijk is. Wanneer er sprake is van een non verbale IQ-score of verbale IQ-score lager dan 80 dient een differentiaal afweging gemaakt te worden. Dat wil zeggen dat geadviseerd wordt om af te wegen of er beter aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldaan kan worden binnen een andere onderwijsinstelling zoals het SBO dan wel cluster 3.

De school legt, in bovengenoemde gevallen, de situatie aan de CvO voor om na te gaan of de leerling nog toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs van Auris.

## **12 Extra ondersteuning**

## **13 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs**

### **13.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs**

De grens aan ons onderwijs is bereikt als de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet (meer) de meest passende onderwijssetting is voor uw kind. De Commissie van Leerlingenzorg is in deze situatie altijd betrokken. De school bespreekt de situatie met de ouders en vraagt de CvO om de toelaatbaarheid te herbeoordelen.

Besluit niet toelaatbaar:

Indien de CvO de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet meer de meest passende onderwijssetting vindt voor de leerling, is de leerling niet meer toelaatbaar tot onze speciale leslocaties. Als dit moment nadert of aangebroken is, adviseert Auris de ouders en de reguliere scholen (of het samenwerkingsverband) over de onderwijsbehoeften van de leerling en op zoek te gaan naar een andere passende onderwijssetting. Een setting die beter aansluit bij de leerontwikkeling en/of het gedrag van de leerling al dan niet met ambulante ondersteuning van Auris.

### **13.2 Besluit tot verwijdering van school**

Als het steeds meer duidelijk wordt dat het speciaal onderwijs bij Auris niet meer nodig is voor de leerling of dat de leerling niet op de meest passende plek onderwijs krijgt, wordt dat ook met de ouders/verzorgers besproken. Dit geeft ouders/verzorgers de gelegenheid om te zoeken naar een nieuwe school. Auris ondersteunt de ouders/verzorgers daarbij. Zodra er een nieuwe school voor de leerling gevonden is, kan de leerling worden uitgeschreven bij Auris.

Wanneer de CvO besluit dat een leerling niet meer toelaatbaar is tot de leslocatie van Aurs, neemt de school een voorgenomen besluit om de leerling uit te schrijven. In de wet wordt dit een "voorgenomen besluit tot verwijdering" genoemd. De ouders krijgen hierover een brief. Tegen dit voorgenomen besluit van de school kunnen ouders/verzorgers bezwaar maken.

Na het versturen van de brief over het voorgenomen besluit tot verwijdering, heeft Auris gedurende 8 weken een inspanningsverplichting. Dit betekent dat Auris zich ervoor inspant eraan mee te werken dat er voor de leerling een nieuwe school of instelling beschikbaar komt. Na deze 8 weken schrijft Auris de leerling definitief uit, ook als er dan nog geen geschikte school is.

## 14 Actiepunten 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf                          | Actiepunt   | Prioriteit |
|--|---|------------|
| Ambitie  | In alle lessen aan klassen met leerlingen die D/SH zijn, wordt de les vloeiend ondersteund met gebaren (NmG) of NGT gebruikt.   | hoog       |
|  | Alle vmbo leerlingen behalen de onderwijsdoelen van vmbo onderbouw in twee jaar.  | hoog       |
| Sterkte-zwakteanalyse                          | Cursusaanbod/opleiding NGT op locatie en extern   | hoog       |
|  | Zichtbaar blijven in SWV Koers VO m.b.t. samenwerking andere scholen  | gemiddeld  |
|  | In alle lessen wordt doelgericht gewerkt  | hoog       |
|  | Actieve recruitment starten en creatieve inzet van personeel  | hoog       |
| Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | Naar aanleiding van auditresultaten van 2020 is flink gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsproces d.m.v.: onderwijsaanbod vernieuwen, didactisch handelen verscherpen (o.a. met Teach like a Champion, doelgericht werken, indeling onderwijstijd verbeteren, Coaching on the Job en het inhuren van externe deskundigen voor bepaalde vakken).<br>Schooljaar 2022-2023 vraagt om borging van de ingezette ontwikkelingen. | hoog       |